****

**Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» как второй иностранный**

**в соответствии с ФГОС ООО**

**1 – 3 год обучения**

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644) c изменениями и дополнениями;

Письмо Министерства образования НСО от 12.10.2018 г. № 10392-03/25 об изучении второго иностранного языка.

Примерная ООП ООО 08.04.2015 № 1/15.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей №185, утверждена приказом директора от 30.09.2019 г. №265.

Рабочая программа по французскому языку, как второму иностранному 1, 2 и 3 год обучения разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального образования второго поколения (ФГОС), на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков; авторской программы для обучения школьников французскому языку, как второму иностранному в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК «Встречи» 1 и 2 уровни, авторы Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. М.: «Просвещение» 2018г.

**Пояснительная записка**

В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Основной целью обучения французскому языку как второму иностранному является формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности.  
Реализация данной цели призвана способствовать развитию поликультурной и мультилингвальной языковой личности учащегося.

Развитие способности к межкультурной коммуникации, осуществляемой с помощью французского языка, предполагает формирование у учащегося прежде всего знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго неродного языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания. Развитие у школьника коммуникативной компетенции позволяет ему в соответствии с его реальными и актуальными потребностями и интересами использовать французский язык на базовом уровне в наиболее типичных ситуациях речевого общения. Реализация данного курса дает возможность учащимся по окончании школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) и позволит выпускникам школы использовать второй иностранный язык для дальнейшего самообразования.

Данный уровень владения коммуникативной компетенцией предполагает наличие у учащегося:

-знаний о системе французского языка и навыков оперирования языковыми средствами общения данного языка;

-коммуникативных умений, т.е. умений понимать и порождать высказывания на французском языке в соответствии с конкретной сферой, тематикой и ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, а также с учетом национально-культурной специфики страны/стран изучаемого языка.

Данные знания, навыки и умения призваны обеспечить учащимся способность:  
-в устной и письменной форме устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению, сообщать и запрашивать информацию различного объема и характера, логично и последовательно высказываться и адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, интерпретировать и обобщать информацию, выражать при этом свое отношение к предмету общения (теме, проблеме и др.) и использовать аргументацию и эмоционально-оценочные суждения;

-использовать различные стратегии извлечения информации из звучащего и/или письменного текста (понимание основного содержания, понимание полного содержания и поиск необходимой/интересующей информации) и интерпретировать (творчески перерабатывать) полученную информацию.

        Изучение второго иностранного языка предполагает совершенствование у школьника навыков и умений рационального овладения неродным языком и культурой, сформированных в процессе обучения родному и первому иностранному языкам. К ним относятся навыки и умения:

-работать с языковым материалом;

-планировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль и оценку успешности своих результатов.

        В процессе обучения французскому языку как второму иностранному актуальным является развитие у учащихся:

-толерантности к другому образу жизни, мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-умения и желания видеть и понимать различие и общность в родной культуре и культурах стран первого и второго иностранных языков, различие и общность в мировосприятии носителей этих культур;

-готовности и умения открыто воспринимать другой образ жизни, понять еще одну – иную – картину мира и обогатить за счет этого свою собственную систему мировосприятия и мироощущения.

        Реализация основной цели обучения французскому языку как второму иностранному – формирование способности к межкультурной коммуникации – предполагает решение задачи развития у учащихся таких личностных качеств, как самостоятельность, активность и способность к словотворчеству в осуществлении коммуникативной деятельности на французском языке.

**Содержание обучения французскому языку как второму иностранному**

Содержание обучения французскому языку как второму иностранному включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов.

Предметная сторона содержания обучения французскому языку как второму иностранному отражает типичные для учащихся сферы общения: бытовую, социально-культурную, учебную и профессиональную. В рамках каждой сферы общения определяется круг тем и подтем, связанных с ситуациями повседневного общения прежде всего франкоговорящих сверстников, а также тем, имеющих социально-политическое звучание и значение для настоящего и будущего, связанных с историей и культурой страны изучаемого языка, и др.

**Общая характеристика учебного предмета**

Французский язык входит в предметную область «Иностранный язык». Второй иностранный язык. Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, т.к. к моменту начала обучения в основной школе у них расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в основной средней школе из расчёта 2 учебных часа в неделю: по 68 ч в каждом классе.

Процесс иноязычного образования, являющийся одним из видов образования вообще, включает в себя фактически четыре процесса:

1. познание, которое нацелено на овладение *культурологическим* содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);
2. развитие, которое нацелено на овладение *психологическим* содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т.д.);
3. воспитание, которое нацелено на овладение *педагогическим* содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и т.п. аспекты);
4. учение, которое нацелено на овладение *социальным* содержанием иноязычной культуры, социальным в том смысле, что речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения |
| 68 часов  (2 часа в неделю  35 недель) | 68 часов  (2 часа в неделю  35 недель) | 68 часов  (2 часа в неделю  35 недель) |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** являются:

1. общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
2. осознание себя гражданином своей страны;
3. осознание языка, как родного, первого иностранного, так и второго иностранного, как основного средства общения между людьми;
4. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения французского языка как второго иностранного являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
* расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;
* формирование мотивации к изучению второго иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты**

В результате изучения второго иностранного языка у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости французского языка как второго иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования французского языка, наряду с первым иностранным языком, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с пластом культуры франкоязычных стран не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре,но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Изучение французского языка как второго иностранного позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение родного, первого и второго иностранных языков, и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения вторым иностранным языком учащимися 7-9 классов внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка у учащихся:

* + сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого второго иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 7-9 классов; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка и первого иностранного языка;
  + будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
  + сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Второй иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранными языками на следующей ступени образования.

**Предметные результаты**

**1. Речевая компетенция.**

**1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языка. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Франции и России. Достопримечательности Парижа. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

**1.2 Продуктивные речевые умения.**

***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

– диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в франкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, вовремя и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

– диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

– диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

– диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

– описывать иллюстрацию;

– высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

– высказываться в связи с ситуаций общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

– делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

– передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

– давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

– заполнять таблицы по образцу;

– составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

– заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

– писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в франкоговорящих странах;

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

**1.3 Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

При овладении аудированием школьники учатся:

– воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

– воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

***Умения чтения.***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

– совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

– учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

– учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

• определять тему/основную мысль;

• выделять главные факты, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

• читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

• оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

• выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

**2. Социокультурная компетенция.**

Учащиеся смогут:

– составить представление о роли французского языка в современном мире как средстве международного общения;

– познакомиться с социокультурным портретом Франции и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, некоторые праздники, особенности школьного образования;

– познакомиться с культурным наследием франкоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями;

– познакомиться с некоторыми образцами национального французского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами).

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

– пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

– передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

– разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;

– работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

– работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

– ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

– пользоваться справочным материалом УМК (правилами, французско-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

**Планируемые результаты изучения предмета по классам**

**Ученик научится**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 год обучения** | | **2 год обучения** | **3 год обучения** |
| **Коммуникативные умения** | | | |
| **Говорение**  **Диалогическая речь**  -вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;  **-**вести диалог –побуждение к действию;  -вести диалог-обмен мнениями;  -вести комбинированный диалог.  **Монологическая речь**  -кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;  -рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).  **-**делать сообщение (выражать своё мнение, дать совет, представиться/представить друга;  -рассказ (передавать содержание прочитанного, рассказывать о планах на будущее);  -описывать иллюстрацию, фотографию, персонажей текста и т.д. | **Говорение**  **Диалогическая речь**  - начать, поддержать и закончить разговор;  -поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;  -вежливо переспросить, выразить согласие или отказ;  -вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  **Монологическая речь** (объём монологического высказывания - до 8 фраз):  -кратко высказываться о фактах и событиях; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  -делать сообщение в связи с прочитанным, прослушанным текстом.  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  --описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). | | **Говорение. Диалогическая речь**  - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Монологическая речь**  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. |
| **Аудирование**  -речь учителя по ведению урока;  -связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;  - выказывания одноклассников;  -небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  — содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);  —понимать основную информацию из услышанного;  —извлекать конкретную информацию из услышанного;  —понимать детали текста;  —вербально или невербально реагировать на услышанное;  - понимать речь учителя по ведению урока, мнения подростков, письма школьников в журнал и ответы редакции журнала на них, информационный текст;  -понимать главные факты, опускать второстепенные;  -выделять основную мысль. | **Аудирование**  -выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  -выбирать главные факты, пропуская второстепенные;  -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с юрой на языковую догадку или контекст.  -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; | | **Аудирование**  -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| **Чтение**  -читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;  -читать написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;  - читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;  - читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);  - читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;  -читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;  -читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;  -определять значения незнакомых слов;  -пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита.  - читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;  чтение **с полным пониманием текста**  **-** читатькраткий информационный текст, высказывание подростков, подписи под картинками;  -устанавливать причинно- следственную связь фактов и событий;  -пользоваться сносками и словарём учебника;  комментировать/объяснять факты текста/его заголовок.  чтение **с пониманием основного содержания текста**  **-**понимать главные факты, опускать второстепенные;  -устанавливать логическую последовательность основных фактов; | **Чтение**  — чтение **с пониманием основного содержания текста** (объём текста – 300-400 слов):  -определить тему, содержание текста по заголовку;  -выделить основную мысль;  -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  -чтение **с полным пониманием текста** (объём текста - до 150 слов):  -полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;  -выражать своё отношение к прочитанному;  -чтение **с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:**  -просматривать текст и выбирать информацию, которая представляет интерес.  -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;  - чтение **с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:**  -просмотреть текст и выбрать информацию, которая представляет интерес. | | **Чтение**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. |
| **Письменная речь**  -правильно списывать,  выполнять лексико-грамматические упражнения,  -делать записи (выписки из текста),  -делать подписи к рисункам,  -отвечать письменно на вопросы,  -писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),  -писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;  -письменно задавать вопросы и отвечать на них;  -писать открытку, личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);  -оформлять результаты проектной работы. | **Письменная речь**  -делать выписки из текста;  -писать короткие поздравления с днём рождения, праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес**),** выражать пожелания;  - заполнять бланки;  -писать личное письмо с опорой на образец (объёмом 50-60 слов, включая адрес).  -заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);  -писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100 слов, включая адрес; | | **Письменная речь**  -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);  -заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);  -писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100- 120 слов, включая адрес;  -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**  **Языковые знания и навыки** | | | |
| **Орфография и пунктуация**  **-**правильно писать изученные слова;  - сравнивать и анализировать буквосочетания: ou, eu, eau, ai, au;  -владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. | **Орфография и пунктуация**  -владеть правилами орфографии изученных лексических единиц;  -владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. | | **Орфография и пунктуация**  **-**правильно писать изученные слова;  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  -применять правил чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала. |
| **Фонетическая сторона речи**  -cоблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи;  -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.  -различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки;  -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе;  -корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | **Фонетическая сторона речи**  -соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J`écouteetjerépète).  -соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J`écouteetjerépète). | | **Фонетическая сторона речи**  **-** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок произносить слова изучаемого языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - членить предложения на смысловые группы;  - адекватно, без ошибок, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. |
| **Лексическая сторона речи**  -задавать вопросы и отвечать на них, используя слова, относящиеся к изученной теме;  -систематизировать незнакомую лексику с опорой на контекст;  -соблюдать порядок слов;  -использовать в речи устойчивые сочетания;  -узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы;  -распознавать и понимать в речи интернациональные слова;  -употреблять в речи речевые клише.  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;  -осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения;  - семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст;  **-** использовать в речи устойчивые сочетания;  -знать несколько известных французских пословиц;  - образовывать существительные от однокоренных глаголов при помощи известных суффиксов. | **Лексическая сторона речи**  -узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы;  -осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения;  -семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст;  -понимать распространенные идиомы, распространенные идиомы с указательным местоимением ça,  использовать некоторые из них в речи;  - узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -систематизировать слова на основе антонимии, на основе синонимии и на основе их тематической принадлежности; | | **Лексическая сторона речи**  - узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации и суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  суффиксация:  -существительных: -tion, sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure(signature); ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/ ère (boulanger/ boulangère); -ien/ ienne (pharmacien/ pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); - oir, -oire (couloirs, mémoire); -age ( bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); - esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);  -наречийссуффиксом – ment;  -прилагательныхссуффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/ -ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale,-ile, -il/ille (professionel, genial, difficile, gentil); -eau/ -elle (nouveau/ nouvelle); -aire (planétaire); -atif/ -ative (imaginative);  -префиксация:  существительных, прилагательныхиглаголов: in-, im-, il- (inconnu,impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, reviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);  -словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac- à- dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол+ существительное (passé-temps); предлог + существительное (sous-sol);  -конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller- unconseil);  - распознавание и использование интернациональных слов, представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. |
| **Грамматическая сторона**  -использовать в речи предложения с неопределённо-личным местоимением оn;  -правильно употреблять в речи слова мужского и женского рода в единственном и множественном числе;  -употреблять особые случаи прилагательных женского рода и множественного числа;  - правильно употреблять частичный артикль;  - правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные;  - употреблять все типы вопросительных предложений;  - правильно употреблять повелительное наклонение;  - выражать отрицание при помощи известных конструкций;  - правильно употреблять предлоги;  - соотносить и согласовывать существительные по роду и числу;  - распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau- belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.);  -распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau- belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.);  -воспроизводить основные структуры и коммуникативные типы предложений;  -соблюдать порядок слов;  -спрягать глаголы I, II, III группы в lepresent, lefutureimmediate, **речи**  - оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu`est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d`où, quel(s)/quelle(s));  -выражать отрицание;  -уметь спрягать глаголы 3 группы;  -использовать в речи превосходную и сравнительную степень сравнения прилагательных;  -понимать распространённые предлоги места, времени, направления (sous, pour, avantetetc.);  -различать при чтении и на слух количественные и порядковые числительные и употреблять их, соблюдая социокультурные нормы;  -понимать и уметь объяснить причину употребления предлогов depar после пассивной формы глагола;  - употреблять в речи простые относительные местоимения;  - соотносить и согласовывать существительные по роду и числу;  -понимать закономерность употребления глагольных времён для выражения временных отношений (lepassé composé, l' imparfait,);  -распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными, заменять артикль предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество;  -распознавать и употреблять в речи наречия на –ment, -emment, -amment;  -распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien- mieux);  -распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau- belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.);  -распознавать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant,depuis, en, dans, pour) отношений, распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т.д.; | **Грамматическая сторона речи**  -оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu`est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d`où, quel(s)/quelle(s));  -воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений;  -употреблять существительные с корректными формами артикля);  -соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу;  -понимать при чтении и на слух и употреблять в речи указательные прилагательные и местоимения.  -понимать при чтении и на слух и употреблять в речи относительное местоимение dont.  -понимать и употреблять в речи предложные словосочетания;  -узнавать при чтении и на слух и употреблять в речи местоимение ув функции наречия.  -узнавать при чтении и на слух, употреблять в речи местоимение en в конструкциях типа;  -понимать употребление глагольной формы l`imparfait для выражения одновременности в плане прошедшего.  -уметь отличать прямую речь от косвенной.  -распознавать и употреблять в речи формы причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé, деепричастие (le gérondif);  - распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau- belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.);  -распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными, заменять артикль предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество;  -распознавать и употреблять в речи наречия на –ment, -emment, -amment;  -распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien- mieux);  -распознавать и употреблять в речи относительные местоимения qui, que, où, don’t; указательные (celui, celle, ceux и т. п.) и притяжательные (lemien, lamienne, lesmiens, lesmiennes и т. п.) местоимения;  - распознавать и употреблять в речи формы условного наклонения (leconditionnelprésent) в простом и сложном предложении;  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  -распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения l ' indicatif: lepresent, lefuturesimple, lefutureimmediate, lepassé composé, l' imparfait, leplus – que- parfait, lefuturedanslepassé, возвратные (местоименные) глаголы, спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;  -распознавать и употреблять в речи согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;  - распознавать и употреблять в речи формы Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;  -распознавать и употреблять в речи неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, meme, personne, chaque, chacun (e), quelque(s), quelqu'un, quelques – un(e)s, plusieurs), количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10), социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;  - распознавать и употреблять в речи формы условного наклонения (leconditionnelprésent) в простом и сложном предложении; | | **Грамматическая сторона речи**  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии c коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;  - распознавать и употреблять в речи безличные предложения, предложения с неопределённо-личным местоимением on, сложносочинённые предложения с союзами où, mais, ni…ni, сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont,où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значение времени (quand), места (où), причины (parceque), следствия (ainsi), цели (pourque).  - распознавать и употреблять в речи вопросительных предложений, инверсию, вопросительное прилагательное quell, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi.вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel;  -распознавать и употреблять в речи отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne, особенности употребления отрицаний перед неопределённой формой глагола (l ' infinitif), ограничительный оборот ne…que.  -распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения l ' indicatif: lepresent, lefuturesimple, lefutureimmediate, lepassé composé, l' imparfait, leplus – que- parfait, lefuturedanslepassé, возвратные (местоименные) глаголы, спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;  - уметь отличать прямую и косвенную речь;  - распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);  - распознавать и употреблять в речи формы условного наклонения (leconditionnelprésent) в простом и сложном предложении;  - распознавать и употреблять в речи формы -Lesubjonctifprésent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;  - распознавать и употреблять в речи формы активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения, предлоги par и de в пассивных конструкциях;  - распознавать и употреблять в речи формы причастия настоящего и прошедшего времени (participleprésent и participlepassé, деепричастие (legérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;  - распознавать причинные отношения в простом и сложном предложении: parceque, grâce à, à causede, comme, car, временные отношения в простых и сложных предложениях;  - распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau- belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.);  -распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau- belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.);  -распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными, заменять артикль предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное), употреблять предлоги и артикли перед географическими названиями (enFrance, deChine, auCanada, duJapon);  -распознавать и употреблять в речи наречия на –ment, -emment, -amment;  -распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien- mieux);  -распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y;  -распознавать и употреблять в речи относительные местоимения qui, que, où, don’t; указательные (celui, celle, ceux и т. п.) и притяжательные (lemien, lamienne, lesmiens, lesmiennes и т. п.) местоимения;  -распознавать и употреблять в речи неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, meme, personne, chaque, chacun (e), quelque(s), quelqu'un, quelques – un(e)s, plusieurs), количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10), социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.  -распознавать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant,depuis, en, dans, pour) отношений, распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т.д.. |

***Ученик получит возможность научиться***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения** |
| ***Коммуникативные умения*** | | |
| ***Говорение.***  ***Диалогическая речь***  *-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*  *-кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*  *-выражать отношение к прочитанному/услышанному.*  *-вежливо переспросить, выразить согласие или отказ;*  ***Монологическая речь***  *-делать сообщение в связи с прочитанным, прослушанным текстом.* | ***Говорение.***  ***Диалогическая речь***  ***-****отстаивать свою точку зрения в диалоге-обмене мнениями, а также высказывать одобрение/ неодобрение, эмоциональную оценку, адекватно используя ранее известные и новые речевые клише;*  *-адекватно использовать мимику, жесты при общении с речевым партнёром.*  ***Монологическая речь***  *-варьировать языковые средства, использовать синонимы,парафразирование;*  *- логично и последовательно высказываться в соответствии с ситуацией общения.*  *- вести диалог – обмен мнениями;*  *-брать и давать интервью;*  *-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  *-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* | ***Говорение***  ***Диалогическая речь***  *- вести диалог – обмен мнениями;*  *- брать и давать интервью;*  *- вести диалог – расспрос на основе нелинейного текста.*  ***Монологическая речь***  *-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  *- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*  *-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*  *-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| ***Аудирование***  *-понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки;*  *-использовать контекстуальную или языковую догадку;*  *-не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*  *-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  *-выбирать главные факты, пропуская второстепенные;* | ***Аудирование***  ***-****делить аудиотекст на смысловые части;*  *-уточнять содержание с помощью вопросов после первого прослушивания.*  *- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  *-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*  *-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;* | ***Аудирование***  *- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  *-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*  *-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*  *-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.* |
| ***Чтение***  *-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*  *-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*  *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*  *-определять главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*  *-определять хронологический/логический порядок;*  *-определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*  *-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*  *-делать выводы из прочитанного;*  *-выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*  *-выражать суждение относительно поступков героев;*  *-соотносить события в тексте с личным опытом;*  *-чтение с полным пониманием текста (объём текста - до 250 слов):*  -*полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;*  *-выражать своё отношение к прочитанному;* | ***Чтение***  *- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*  *-определять тип текста и доказывать его принадлежность к литературному произведению, прессе, инструкции, рекламе, анонсу.*  *-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  *-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* | ***Чтение***  *-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  *-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*  *- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*  *-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* |
| ***Письменная речь***  *-писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*  *-заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*  *-в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*  *-писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;*  *-правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*  *-делать выписки из текста.* | ***Письменная речь***  *-сообщать информацию о себе, своей семье, личной жизни, о проблемах, запрашивать аналогичную информацию.*  *-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.* | ***Письменная речь***  *- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  *- писать электронное письмо(e- mail)зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул;*  *- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*  *- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*  *- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).* |
| ***Языковая компетентность (владение языковыми средствами)***  ***Языковые знания и навыки*** | | |
| ***Орфография и пунктуация***  ***Фонетическая сторона речи***  *-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* | ***Орфография и пунктуация***  ***Фонетическая сторона речи***  *-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* | ***Орфография и пунктуация***  ***Фонетическая сторона речи***  *-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* |
| ***Лексическая сторона речи***  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком по словообразовательным элементам);*  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;* | ***Лексическая сторона речи***  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком по словообразовательным элементам);*  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*  *- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*  *-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  *- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*  *-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  *- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;* | ***Лексическая сторона речи***  *-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  *- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*  *-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  *- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком по словообразовательным элементам).* |
| ***Грамматическая сторона речи***  *- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога le present, le future simple, le future immediat, le passé compose, l imparfait, le plus-que-parfait и др.;*  *-распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия;* | ***Грамматическая сторона речи***  *- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога le present, le future simple, le future immediat, lepassé compose, l imparfait, le plus-que-parfait и др.;*  *-распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия;*  *- распознавать по формальным признакам и понимать значение форм глагола (инфинитива, причастия, деепричастия) и употреблять их в речи.* | ***Грамматическая сторона речи***  *-распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия;*  *- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*  *- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога le present, le future simple, le future immediate, le passé compose, l imparfait, le plus-que-parfait и др.;*  *- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*  *- распознавать по формальным признакам и понимать значение форм глагола (инфинитива, причастия, деепричастия) и употреблять их в речи.* |

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

-Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.(100 часов)

-Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.(35 часов)

-Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.(20 часов)

-Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.(40 часов)

-Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (25 часов)

-Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.(60 часов)

-Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (25 часов)

-Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (90 часов)

Итого 395 часов (инвариантная часть).

**Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения**

*Речевая компетенция***-** функциональное использование французского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, в том числе ориентированные на выбранный профиль; передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях; планировать свое речевое и неречевое поведение

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах тематики и ситуаций общения.

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения;

-участвовать в диалоге этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор, поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность);

-дать совет, пригласить к действию;

- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;

- вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения или согласие/несогласие;

-выражать чувства, эмоции

Объем диалогов 2-3 реплики со стороны каждого учащегося (7 класс), 4 реплики со стороны каждого учащегося (8 класс), 5 реплик со стороны каждого учащегося (9 класс). Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

**Учащиеся должны уметь**:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания не менее 8-10 фраз (7 класс), 10-11фраз (8 класс), 12фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

.

**Аудирование**

Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания текстов на знакомом языковом материале со временем звучания до 2-х минут.

**Учащиеся должны уметь:**

- понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении

которой можно догадаться;

- понимать полную информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале;

-понимать необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику (до 1%), о значении которой можно догадаться или

справиться в словаре.

**Чтение**

Развитие основных видов чтения аутентичных текстов объемом 150-200 слов (7 класс), 200-220 слов (8 класс), 220-250 слов (9 класс).

**- ознакомительное чтение–**с целью понимания основного содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов

- **изучающее чтение** - с целью полного и точного понимания содержания учебных текстов, а также относительно несложных аутентичных текстов на знакомом языковом материале.

- **просмотровое чтение –**с целью извлечения необходимой информации из текста.

**Учащиеся должны уметь:**

-читать несложные тексты с пониманием основного содержания (объем текстов-500 печатных знаков- 7 класс, 600 знаков - 8 класс, 700 знаков - 9 класс); Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

-выражать свое мнение по прочитанному тексту;

- извлекать необходимую информацию;

- использовать двуязычный словарь

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

-использовать двуязычные словари.

**Письменная речь**

**Учащиеся должны уметь:**

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

-уметь писать личное письмо с опорой на образец (100-120 слов, включая адрес);

- уметь писать с опорой на образец поздравление (объемом 30–40 слов, включая адрес), короткое личное письмо (объем вместе с адресом до 50 слов);

- делать выписки из текста.

**Перевод**

Развитие умений письменного перевода текстов.

**Филологические знания и умения**

Французский язык определяет направленность филологического профиля в средней школе и формирует представления о:

- таких лингвистических дисциплинах как фонетика, лексикология, грамматика;

- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками

- различии между русским и французским языком

- основных единицах языка

- грамматических категориях

Развиваются умения:

- употреблять изучаемые слова и грамматические структуры.

- сопоставлять грамматические явления и языковые средства во французском языке, изучаемом 1 иностранном языке и родном языке

Языковая компетенция **–**овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, систематизация языковых знаний, полученных в основной школе и увеличение их объема за счет информации профильно – ориентированного уровня; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

На среднем этапе изучения французского языка как второго иностранного организуется работа над лексическим, грамматическим, орфографическим и фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность высказываться на элементарном уровне и овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения вторым иностранным языком.

Социокультурная компетенция – увеличение объема социокультурных знаний о правилах поведения в стандартных ситуациях социально – бытовой, социально – культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

-углубление знаний о своей стране и стране изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях;

-развитие умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия российской культуры и культуры стран изучаемого языка;

-совершенствование умений строить свое вербальное и невербальное поведение с учетом языковых и культурных норм,

-формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе чтения и иноязычного общения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Чтение

-использовать внеязыковые средства, структуру текста, сноски. Комментарии

-прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, другой предваряющей информации

-семантизировать значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки

Общение

-использовать переспрос для уточнения понимания, толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно- познавательная компетенция –развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком; использовать язык в целях продолжения образования; удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств

-анализ языковых трудностей с целью более полного понимания информации

-группировка и систематизация языковых средств

-заполнение обобщающих средств, таблиц для систематизации языкового материала

-интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте

-умение пользоваться двуязычными словарями, справочниками, поисковыми системами Интернета

Программа также направлена на ***развитие и воспитание***

*-*способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению французского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию французского языка в других областях знаний;

-способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и французском языках;

-личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимсяи способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка, а также развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.

**Языковые знания и навыки**

Орфография и пунктуация

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик - клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознования и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных форм действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/ неопределённоличных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран французского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

—знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

—сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;

—употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- знанием некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на французском языке;

—умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах, говорящих на французском языке (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

—умениями представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятий при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями, интернет- ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработка краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

—самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера